

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с нарушениями в развитии».**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

**1. Наименование дисциплины** – «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с нарушениями в развитии»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и проработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-7- Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизация социально-средовых условий жизни;

ПК-13- Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и проработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности и технологии физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
Психологическое консультирование	ПК-7- Готов к консультированию	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и</li> </ul>	<p><b>знать:</b> специфику функционирования</p>

<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизация социально-средовых условий жизни;</p>	<p>методы консультирования;  <b>Необходимые умения:</b>  - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье;  <b>Трудовые действия:</b>  - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития.</p>	<p>разных типов семей; <b>уметь:</b>  диагностировать различные аспекты семейного воспитания;  разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  <b>владеть:</b>  технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>
<p>Мониторинг достижения планируемых результатов</p>	<p><b>ПК-13-</b> Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательной организации</p>	<p><b>Необходимые знания:</b>  - теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей;  <b>Необходимые умения:</b>  - определять цели и способы взаимодействия (воспитания и развития личности ребенка) с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия;  <b>Трудовые действия:</b>  - методы контроля за обеспечением достаточных и допустимых нагрузок как для всей группы, так и для отдельных детей.</p>	<p><b>знать:</b>  - задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;  - закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений.  <b>уметь:</b>  - осуществлять грамотное</p>

			<p>планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</p>
--	--	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа).

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

#### *Оценочное средство – собеседование*

– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### *Оценочное средство – реферат*

продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

### ***Оценочное средство – тестирование***

- как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

### ***Оценочное средство – проект***

– конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### ***Оценочное средство – контрольная работа***

средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Оценочное средство – коллоквиум**

– средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

**Оценочные средство промежуточной аттестации:**

**Дифференцированный зачет**

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Оценочное средство – собеседование*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

*Оценочное средство – реферат*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 4,5 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но	0,25 балла

	сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

*Оценочное средство – тестирование*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 3 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

*Оценочное средство – проект*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность,	0,5 балла

	грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

*Оценочное средство – контрольная работа*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы использованы литературные соответствующие тематике работы не источники	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

*Оценочное средство – коллоквиум*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 12 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные	3

	несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или	1

	привести свои примеры	
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

*Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет* **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – собеседование**

**Примерный перечень вопросов:**

1. У ребенка авитаминоз – не различение предметов в темноте. Какой витамин необходим для улучшения зрения? Назовите не менее 10 продуктов питания, содержащих данный витамин.

2. У ребенка плохая свертываемость крови, ломкость сосудов, кровоизлияние. Какой витамин необходим организму для улучшения его состояния? Дайте совет родителям и воспитателям по питанию ребенка.

3. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые не допускаются к использованию в питании детей в ДОО и почему?

4. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые допускаются к использованию в питании детей в ДОО и почему?

Перечень: печень, газированные напитки, крупы, яйца I и II категории, мясо диких животных, творог, мясо птицы, кофейный напиток, натуральный кофе, грибы, макароны, консервированные продукты с уксусом, кулинарный жир, кремовые кондитерские изделия, сливочное масло.

5. Составить меню на 1 день для ребенка младшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.

6. Составить меню на 1 день для ребенка старшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.

7. Составить и проанализировать режим дня для ребенка младшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.

8. Составить и проанализировать режим дня для ребенка среднего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.

9. Составить и проанализировать режим дня для ребенка старшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.

#### Оценка режима дня детей в ДОО

1. Утренний подъем детей.

2. В какие часы в зимнее и летнее время проводится подъем детей.

3. Настроение детей во время подъема: веселый, бодрый, вялый, капризничает; выяснить по возможности причину плохого настроения.

4. Проводится ли с детьми утренняя гимнастика.

5. Организация утреннего туалета детей и всего необходимого: мыло, зубная щетка, паста, стакан с теплой водой, чистые полотенца.

6. Где и как предметы туалета хранятся. Наличие у детей необходимых навыков при поведении утреннего туалета.

7. Какое участие принимает воспитатель в утреннем туалете детей.

8. Прививают ли детям необходимые гигиенические навыки. Какие методы используются при этом.

9. Проводится ли утром закаливающие мероприятия, какие.

10. Умеют ли дети самостоятельно одеваться, причёсываться, заправляют ли свою постель, как тщательно они это делают, сколько времени у них на это уходит.

11. Принимают ли дети участие в уборке спального помещения, в чём заключается это участие.

12. В продолжении какого времени ведётся приём проходящих детей.

13. Ежедневно или только по понедельникам проводится осмотр детей медицинским персоналом, с чем этот осмотр заключается.

14. Меняют ли дети при приходе в детский сад одежду.

15. Чем заполнено время детей от момента прихода до завтрака: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, игры и пр.

#### Организация прогулок

1. Место прогулок в режиме дня ДОО.

2. Продолжительность прогулок в различных группах.

3. Как проходить одевание и раздевание детей.

4. Раздевальня рассчитана на все группы, на несколько групп или на одну группу, её размеры.

5. Имеются ли в раздевальне зеркало, приспособления для чистки и сушки одежды, обуви.
6. Возникает ли теснота во время одевания и раздевания детей и, если возникает, можно ли её избежать.
7. Участие в одевании и раздевании детей персонала, кого именно.
8. Самостоятельность и взаимопомощь детей при одевании и раздевании.
9. Наличие у детей гигиенических навыков по отношению к одежде и обуви.
10. Соответствие одежды и обуви длине и пропорции тела детей, сезону и температуре воздуха.
11. Как проводится выход детей на прогулку: каждый ребёнок выходит по мере того, как он оделся, или дети ждут, пока оденутся все, и тогда организованно выходят на участок.
12. Характер прогулок.
13. Имеется ли какая-либо организация прогулок или каждый ребёнок находит себе занятие по своему вкусу.
14. Чем занимается основная часть детей во время прогулок.
15. Даются ли детям во время прогулок мяч, обручи, сани, велосипеды и др.
16. Проводятся ли с детьми организованные подвижные игры.
17. Катаются ли дети во время прогулок на лыжах, коньках.
18. Выходят ли дети на экскурсии за пределы участка, как часто это бывает, сколько времени на это уходит.
19. Имеет ли место во время прогулок трудовая деятельность детей, какая именно.
20. Сколько времени и с какой интенсивностью работают дети.
21. В чём заключается участие персонала в организации и проведении прогулок с детьми.

#### Организация дневного сна

1. Время в режиме дня и продолжительность дневного сна детей различного возраста.
2. Гигиеническая оценка помещения, в котором проводится дневной сон: площадь, кубатура, вентиляционный и тепловой режим.
3. Оценка кроватей, их расстановка в помещении.
4. Постельное бельё, на котором спят дети, и его гигиеническая оценка.
5. Гигиеническое состояние места хранения кроватей и постельного белья.
6. Самостоятельность детей при раздевании и укладывании в постели.
7. Куда и как аккуратно дети складывают снятую одежду и обувь.
8. Самочувствие детей при подъёме после сна.
9. Сами ли дети убирают постели, как аккуратно они это делают.
10. Участие персонала детского персонала ДОО в организации сна детей.
11. Прививаются ли детям необходимые гигиенические навыки по уходу за одеждой и постельными принадлежностями.

#### Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.

1. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (белки).
2. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (углеводы).
3. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (жиры).
4. Витамины и их роль для развития ребенка.
5. Роль минеральных солей и микроэлементов в период активного роста ребенка.
6. Организация питания детей раннего возраста.
7. Организация питания детей дошкольного.

#### Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений ДОО:

1. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений.
3. Гигиенические требования к зданию дошкольных учреждений.

4. Гигиенические требования к помещениям дошкольных учреждений.
5. Гигиенические требования к освещению дошкольных учреждений.
6. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму дошкольных учреждений.
7. Гигиенические требования к водоснабжению дошкольных учреждений.
8. Санитарное содержание ДОО.

#### **Оценочное средство – реферат**

##### **Примерная тематика рефератов:**

1. Гигиеническая организация режима дня дошкольника.
2. Формирование у детей правильной осанки.
3. Гигиена органа зрения ребенка.
4. Значение и основные принципы закаливания.
5. Гигиена питания детей.
6. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей.
7. Гельминты и их предупреждение.
8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний у детей.
9. Предупреждение острых респираторных заболеваний у детей.
10. Неврозы и их предупреждение

#### **Оценочное средство - тестирование**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется: а) до 4 лет  
б) до 7 лет  
в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:  
а) неправильное воспитание  
б) заболевание нервной системы  
в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме: а) витамина В  
б) витамина С  
в) витамина Д  
г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие  
в: а) печени  
б) крови  
в) кишечнике  
г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие  
в: а) толстом кишечнике  
б) тонком кишечнике  
в) печени  
г) желудке
6. Власоглав – паразит:  
а) толстого кишечника  
б) печени  
в) легких  
г) желудка
7. Эхинококкоз, источником заболевания являются: а) свиньи  
б) крупный рогатый скот

- в) собаки
8. Ринит характеризуется:
- а) воспалением слизистых носа
  - б) воспалением слизистых глотки
  - в) воспалением слизистой желудка
9. К признакам ложного крупа относятся:
- а) воспаление слизистой желудка
  - б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
  - в) рвота и повышение температуры
10. Тонзиллит характеризуется:
- а) воспалительным процессом в ротовой полости
  - б) воспалительным процессом в носоглотке
  - в) увеличением миндалин неба
11. К признакам скарлатины относятся:
- а) воспаление слюнных желез
  - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
  - в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла
12. Для кори характерны признаки:
- а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюнктивит
  - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
  - в) появление сыпи по всему телу
13. К признакам краснухи относят:
- а) температуру, сыпь по всему телу
  - б) воспаление слизистых оболочек носа
  - в) появление покраснений на лице
14. К признакам дифтерии относят:
- а) воспаление лимфатической системы
  - б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
  - в) острый ринит
15. При заболевании коклюшем характерно:
- а) воспаление лимфатической системы
  - б) высокая температура и сыпь по всему телу
  - в) кашель
16. Для какого инфекционного заболевания характерны следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез
- а) краснуха
  - б) эпидемический паротит
  - в) коклюш
17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела
- а) эпидемический паротит
  - б) дифтерия
  - в) ветряная оспа
18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья: а) бронхит
- б) бронхиальная астма
  - в) воспаление легких
19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:
- а) экссудативно-катаральный диатез
  - б) бронхиальная астма
  - в) ветряная оспа

- г) острая крапивница
20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:
- а) экссудативно-катаральный диатез
  - б) острая крапивница
  - в) бронхиальная астма
21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:
- а) острая крапивница и отек Квинке
  - б) бронхиальная астма
  - в) анафилактический шок
22. Чесотка – это заболевание, вызванное:
- а) чесоточным вирусом
  - б) чесоточной палочкой
  - в) чесоточным клещом
23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:
- а) чесотка
  - б) трихофития
  - в) парша
24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:
- а) трихофития
  - б) чесотка
  - в) парша
25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:
- а) сальмонеллез
  - б) дизентерия
  - в) пищевое отравление
26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:
- а) сальмонеллеза
  - б) дизентерии
  - в) гепатита

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – дифференцированный зачет**  
**Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие "здоровый образ жизни".
2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья.
3. Группы здоровья детей.
4. Болезни групп здоровья.
5. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Земельный участок.
6. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Здание ДОУ.
7. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Помещения ДОУ.
8. Понятие о «микроклимате» и его показателях.
9. Виды вентиляции, режим проветривания.
10. Гигиенические требования к отоплению ДОУ.
11. Гигиенические требования к освещению ДОУ.
12. Цветовое решение интерьера.
13. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
14. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация занятий.
15. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Прогулки и экскурсии.
16. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация питания

17. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация сна.
18. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика.
19. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Прогулки.
20. Закаливание и его значение для здоровья ребенка.
21. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: физкультурных досугов, праздников.
22. Заболевания нервной системы у детей.
23. Неврозы и их профилактика.
24. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей.
25. Приобретённые дефекты ОДА. Нарушения осанки.
26. Приобретённые дефекты ОДА. Нарушение плоскостопия.
27. Заболевания органов дыхательной системы детей.
28. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.
29. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
30. Гельминтозы у детей и их профилактика.
31. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика.
32. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.
33. Заболевания органов зрения.
34. Заболевания органов слуха.
36. Неинфекционные поражения кожи у детей.
37. Аллергические состояния организма. Бронхиальная астма.
38. Аллергические состояния организма. Экссудативно-катаральный диатез.
39. Детские инфекционные заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
40. Детские инфекционные заболевания с фекально-оральными механизмами передачи.
41. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни.
42. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.
43. Доврачебная помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел.
44. Первая помощь при отравлении.
45. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
46. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
47. Контроль за повседневным состоянием здоровья детей.
48. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития.
49. Контроль за физическим и психическим состоянием.

## **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Оценочное средство – собеседование**

#### **Примерный перечень вопросов для собеседования**

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель, задачи и принципы образования детей дошкольного и раннего возраста в области физической культуры.
3. Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, их классификация и характеристика.

4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
5. ФГОС в системе дошкольного образования.
6. Программы образования дошкольников в области физической культуры (комплексные, парциальные и дополнительные).
7. Физкультурный досуг.
8. Деятельность сотрудников ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
9. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
10. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного учреждения.

### **Оценочное средство – тестирование**

#### **Примерный перечень вопросов для тестирования:**

Вариант 1.

#### **1. Установите соответствие основных понятий предмета и их определений:**

1. ТИМФ;
2. Физическая культура в т. ч. и под влиянием его занятий физическими упражнениями;
3. Физическое развитие;
4. Физическое упражнение человека, многократное повторение;
  - а) процесс и результат изменения форм и функций организма в течение жизни;
  - б) двигательное действие, применяемое для физического совершенствования;
  - в) наука о законах управления физическим совершенствованием человека;
  - г) вид культуры общества, деятельность людей по использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека.

#### **2. Выберите правильный ответ:**

Формирование двигательных навыков и умений; развитие физических качеств и двигательных способностей (ловкости, быстроты, выносливости, силы, гибкости, равновесия); усвоение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья; развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) – это ...

- а) образовательные задачи; б) оздоровительные задачи; в) воспитательные задачи

#### **3. Выберите правильный ответ:**

Оптимальная степень владения техникой действия – это ...

- а) умение б) навык

Вариант 2.

#### **1. Установите соответствие основных понятий предмета и их определений:**

1. МФВИРД;
2. Физическое воспитание;
3. Движение дошкольного возраста в области физической культуры;
4. Физическая подготовленность;
  - а) моторная функция организма, изменение положения тела и его частей
  - б) наука о закономерностях развития, воспитания и обучения детей
  - в) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств
  - г) педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека.

#### **2. Выберите правильный ответ:**

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, всестороннее физическое развитие (закаливание, формирование опорно-двигательного

аппарата, формирование осанки, повышение физической и умственной работоспособности организма) - это

а) образовательные задачи б) оздоровительные задачи в) воспитательные задачи

### **3. Выберите правильный ответ:**

Степень владения двигательными действиями, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью и нестабильностью – это

а) умение б) навык

#### **Оценочное средство – проект**

##### **Примерный перечень тем:**

1. Здоровая семья – здоровый ребенок.
2. Актуальная зарядка — настоящая загадка!
3. Виды спорта
4. Во славу скакалки
5. Восстановление школьной спортивной площадки.
6. Где и как растут чемпионы.
7. Движение, ты — жизнь!
8. Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши?
9. Зимние виды спорта
10. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
11. Информационные технологии в спорте
12. Как самостоятельно построить спортивную площадку.
13. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
14. Метание на уроках в начальной школе.
15. Мир мячей
16. Мир спорта моими глазами.
17. Мне нужны занятия физкультурой?!
18. Мой дневник достижений
19. Мой любимый вид спорта.
20. Мой спортивный кумир
21. Москва – спортивная.
22. Моя жизнь в спорте
23. Моя спортивная семья.
24. Мяч: от игры до спорта.
25. О, спорт, ты — мир!
26. От крепости физической к крепости духовной.
27. От чего зависит частота пульса?
28. Познай себя
29. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка".
30. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
31. Путь к Олимпу. Мой дневник достижений.
32. Развитие гибкости
33. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
34. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь.
35. Сам себе тренер
36. Сделай шаг навстречу спорту.
37. Секреты красоты
38. Секреты школьного успеха.
39. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
40. Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья.

#### **Оценочное средство – контрольная работа**

##### **Примерный перечень заданий:**

1. Продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений с предметами (предмет по выбору студента).
2. Составить комплекс упражнений для коррекции нарушений осанки.
3. Обеспечение страховки и предупреждение травм на занятиях физическими упражнениями.
4. Составить рекомендации для организации закаливающих мероприятий семье. Составить план досуга по воспитанию привычки к здоровому образу жизни (возраст

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – дифференцированный зачет**

**Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету**  
**ВАРИАНТ 1**

**1. Выберите из предложенных правильный ответ:**

Физическая подготовка - ...

- а) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств
- б) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания
- в) профессиональная направленность физического воспитания.

**2. Выберите правильный вариант ответа**

Основоположник отечественной системы физического воспитания:

- а) Я.А. Коменский
- б) Ф. Фребель
- в) П.Ф. Лесгафт
- г) К.Д. Ушинский

**3. Инструкция: установите соответствие:**

- |                              |             |
|------------------------------|-------------|
| 1. Циклический вид движений  | а) ходьба   |
|                              | б) прыжки   |
|                              | в) бег      |
| 2. Ациклический вид движений | г) метание  |
|                              | д) ползание |

**4. Установите последовательность в технике выполнения прыжка**

Техника выполнения прыжка осуществляется в следующей последовательности:

- а) полет
- б) исходное положение или разбег
- в) приземление
- г) отталкивание

**5. установите соответствие между движением и его видами**

Движение	Виды
1. Метание	а) вниз
2. Бросание	б) цель
	в) вперед
	г) в стороны
	д) на дальность
	е) вверх

**6. Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений дается первое упражнение?**

- а) для брюшного пресса

б) для плечевого  
пояса в) для мышц  
спины

**7. Установите соответствие**

1. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону
2. Переходы из одного строя в другой

а) Перестроение

б) Шеренга

**8. Закончите утверждающее высказывание:**

Спортивные игры вводятся в .....

**9. Выберите варианты правильного ответа:**

В содержание основной части физкультурного занятия можно включить

- а) спокойная ходьба
- б) комплекс общеразвивающих упражнений
- в) строевые упражнения
- г) подвижная игра
- д) основные виды движений

**ВАРИАНТ 2**

**Инструкция: выберите правильный ответ**

1. Утренняя гимнастика проводится  
... а) только на воздухе  
б) на воздухе и хорошо проветренном помещении  
в) только в групповой комнате

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

2. Продолжительность физкультминутки составляет:  
а) 1,5- 2 мин  
б) 5-6 мин  
в) 8-10 мин

**Инструкция: установите соответствие**

3.  
1) Физкультурный праздник а) 1-2 раза в месяц  
2) Физкультурный досуг б) 2-3 раза в год

**Инструкция: установите соответствие**

4.  
1. Физическое воспитание а) специальная деятельность, направленная на достижение в каком – либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований  
2. Спорт б) движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания  
3. Физические упражнения в) педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств

**Инструкция: установите последовательность, ранжируйте**

5. Техника выполнения метания а) замах  
б) И.п. (разбег)  
в) бросок  
г) прицел

**Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных**

6. Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется ... а) строй

- б) колонна
- в) шеренга
- г) перестроение
- д) круг

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

7. Спортивные упражнения вводятся с

- .... а) второй младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группе
- г) подготовительной к школе группе

**Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных**

8. Задача заключительной части физкультурного занятия

предусматривает... а) совершенствование всех физиологических функций организма

- б) подготовка организма к интенсивной работе, разогреть организм ребенка
- в) снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние
- г) создание интереса и эмоционального настроения

**9. Инструкция: установите последовательность выполнения упражнений в основной части физкультурного занятия**

- а) подвижная игра
- б) комплекс общеразвивающих упражнений
- в) основные движения

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – коллоквиум**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.
2. Характеристика основных видов движений и способов их выполнения.
3. Характеристика общеразвивающих упражнений, техника их выполнения.

**Оценочное средство- контрольная работа**

**Примерный перечень заданий:**

1. Задание: составить комплекс упражнений в ходьбе с учетом возраста и подготовки детей

Методические рекомендации:

- При составлении плана упражнений в ходьбе ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержания плана упражнений в ходьбе для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

Задание: составить комплекс упражнений в прыжках с учетом возраста и подготовки детей.

Методические рекомендации:

- При составлении плана упражнений в прыжках ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержания плана упражнений в прыжках для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задание: составить комплекс общеразвивающих упражнений с учетом возраста и подготовки детей

Методические рекомендации:

- При составлении комплекса общеразвивающих упражнений ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержание комплекса общеразвивающих упражнений для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: составить комплекс упражнений отработки техники поворотов, смыкания, размыкания

Методические рекомендации:

- При составлении комплекса упражнений отработки техники поворотов, смыкания, размыкания ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержание комплекса упражнений отработки техники поворотов, смыкания, размыкания для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Задание: составить план проведения игр и игровых упражнений для развития, силы, ловкости, выносливости

Методические рекомендации:

- При составлении план проведения игр и игровых упражнений для развития, силы, ловкости, выносливости ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержание плана проведения игр и игровых упражнений для развития, силы, ловкости, выносливости, для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета**

Задание 1. Характеристика специфики методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

Содержание задания:

Изучение и анализ методов обучения, используемых на занятии физическими упражнениями.

Методика выполнения задания. Студенты дают характеристику методам обучения, используемым на занятии физическими упражнениями: выявляют специфику методов обучения детей с нарушениями зрения.

Задание 2. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слуха.

Содержание задания:

Анализ специальных задач, решаемых на занятии.

Методика выполнения задания. Студенты изучают и анализируют особенности развития равновесия у детей с нарушениями слуха; осуществляют подбор упражнений, в которых используются разные виды движений (ходьба, бег, прыжки и др.) и игр на развитие равновесия.

Задание 3. Обоснование выбора содержания занятий физическими упражнениями, обусловленного спецификой нарушения речи у детей.

Содержание задания.

Определение средств решения задач занятия с детьми, имеющими нарушения речи; характеристика упражнений на дыхание, мелкой моторики рук, пространственно-координационных и ритмических способностей, упражнений на релаксацию. Студенты участвуют в обсуждении результатов в форме круглого стола

Примерный перечень вопросов для коллективного обсуждения:

1. Каковы особенности эмоциональной и двигательной сфер детей, имеющих нарушения зрения?
2. Каким образом они влияют на методику занятий физическими упражнениями?

3. Какие специальные задачи решаются на физкультурных занятиях?
4. Какие специальные задачи решаются на занятии физическими упражнениями с детьми с нарушениями слуха?
5. Какие специальные задачи решаются на занятии физическими упражнениями с детьми с нарушениями речи?
6. Какой инвентарь используется на занятиях с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи?
7. Какое значение имеют музыкально-ритмические упражнения и игры с детьми с недостатками звуковой стороны речи?

## Квалификационный экзамен

### *Оценочные средства - квалификационный экзамен*

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) следующих типов программ, сформированных на основе модульно-компетентностного подхода

### **Задание 1. Разработка и проведение гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста**

#### **Алгоритм выполнения задания**

Цель: продемонстрировать умение проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

#### **Задание:**

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цели и задачи гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
4. Подбирать упражнения для гимнастики после дневного сна.
5. Подобрать материал и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
6. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
7. Разработать конспект гимнастики после дневного сна.
8. Провести гимнастику после дневного сна.

#### **Ожидаемый результат:**

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

<b>Объективные критерии оценки</b> задания Разработка и проведение гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста	
Соблюдение правил экзамена	0,5
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна	0,5
Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей	1,0
Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей	0,5
Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей	0,5
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	1,0
Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна	1,0
Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей	1,0
Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0,5
Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)	1,0
Создание условий для пробуждения детей после дневного сна	0,5
Выполнение элементов самомассажа	0,5
Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	0,5
Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия	0,5

Выполнение дыхательных упражнений	0,5
Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	0,5
Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0,5
Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0,5
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0,5
Качество выполнения упражнений при показе педагогом	0,5
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0,5
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	1,0
Четкость отдаваемых указаний	0,5
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0,5

#### Субъективные критерии оценки

Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна	0,5
Выразительность и четкость речи	0,5
Эмоциональность	0,5
Общее впечатление	0,5

Задание «Разработка и проведение гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность студента, выставляя одну экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «вверным» способом.

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 17 до 15 б) от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 14,5 до 12б) от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 11,5 до 8,5б) от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 8 и менее баллов) менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа дисциплины  
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с нарушениями в развитии»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук